

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : تحلیل داده‌های سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد، عملی ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال سوم
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		جلسه اول: معرفی برنامه	۱. برنامه Stata ۲. نصب برنامه ۳. اجرا برنامه ۴. افزایش حافظه ۵. خصوصیات برنامه ۶. کادر محاوره ۷. فایل داده ۸. پنجره‌های برنامه ۹. رنگ پس‌زمینه ۱۰. اندازه و نوع فونت	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۲		جلسه دوم: کار با فایل داده	۱. باز کردن فایل ۲. ذخیره کردن فایل ۳. خروج از برنامه ۴. نکات مهم	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۳		جلسه سوم: دستورات و کلیدهای میانبر	۱. پنجره مرور ۲. پنجره متغیرها ۳. پنجره نتایج ۴. پنجره دستورات ۵. پنجره خصوصیات ۶. پنجره داده ۷. کلیدهای میانبر	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۴		جلسه چهارم: ویرایش فایل داده	۱. ویراستار داده ۲. کپی کردن داده ۳. تغییر نام متغیر ۴. نامگذاری متغیر ۵. نحوه ورود داده ۶. دکمه‌های ویراستار ۷. مرتب کردن مشاهدات ۸. دستورات محدودساز ویراستار داده ۹. خروج از پنجره ویراستار	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۵		جلسه پنجم: الصاق برچسب	۱. خصوصیات فایل داده ۲. الصاق برچسب به فایل داده ۳. الصاق برچسب به متغیرها ۴. الصاق برچسب به مقادیر ۵. حذف برچسب از فایل داده ۶. حذف برچسب از متغیرها ۷. حذف برچسب از مقادیر	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۶	جلسه ششم: لیست کردن متغیرها	۱. لیست کردن	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۷	جلسه هفتم: ایجاد متغیر جدید	۱. ایجاد متغیر جدید ۲. جایگزین کردن متغیر ۳. مرتب کردن متغیرها	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۸	جلسه هشتم: حذف متغیرها و مشاهدات	۱. حذف متغیر ۲. حذف مشاهده ۳. حفظ متغیر ۴. حفظ مشاهده	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	جلسه نهم: تغییر مقادیر متغیر	۱. تغییر و تبدیل مقادیر یک متغیر ۲. جلسه دهم: آمار توصیفی ۳. ساختار کلی دستورات Stata ۴. خلاصه‌سازی ۵. جمع کل ۶. میانگین ۷. جدول فراوانی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۰	جلسه دهم: آمار تحلیلی	۸. جداول متقاطع و آزمون کای مربع و آزمون دقیق فیشر ۹. آزمون مک نمار ۱۰. ایجاد جدول مجازی ۱۱. رابطه همبستگی ۱۲. آزمون t برای مقایسه میانگین دو گروه مستقل ۱۳. آزمون t برای مقایسه میانگین دو گروه وابسته (زوجی) ۱۴. آنالیز واریانس و کواریانس ۱۵. داده‌های مطالعه کوهورت فرضی ۱۶. محاسبه نسبت خطر ۱۷. محاسبه نسبت میزان ۱۸. محاسبه نسبت شانس ۱۹. مدل رگرسیون لجستیک ۲۰. مدل رگرسیون لجستیک شرطی ۲۱. مدل رگرسیون خطی ۲۲. مدل رگرسیون پواسون ۲۳. مدل رگرسیون کاکس ۲۴. مدل رگرسیون چندگانه ۲۵. مدل رگرسیون رتبه ای	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۱	جلسه یازدهم: سایر تحلیلهای آماري	۲۶. ضریب آلفای کرونباخ ۲۷. حساسیت و ویژگی ۲۸. ناحیه و منحنی راک ۲۹. آماره کاپا	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۲	جلسه دوازدهم: رسم نمودار	۳۰. نمودار دایره ۳۱. نمودار ستونی ۳۲. نمودار پراکنش ۳۳. منحنی تابع بقاء و تابع مخاطره ۳۴. آزمون لگ رنک ۳۵. ذخیره کردن نمودار	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ

۱۳	جلسه سیزدهم: ذخیره‌سازی نتایج	.۳۶. ذخیره‌سازی نتایج به صورت پیوسته .۳۷. ذخیره‌سازی نتایج به صورت متناوب .۳۸. ارسال نتایج به چاپگر .۳۹. انتقال نتایج به محیط Word	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۴	جلسه چهاردهم: پنجره ویراستار Do-file	.۴۰. پنجره Do-file Editor .۴۱. ایجاد Do-file .۴۲. ذخیره‌سازی دستورات برای ایجاد Do-file	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۵	جلسه پانزدهم: محاسبه حجم نمونه و توان آزمون	.۴۳. محاسبه حجم نمونه .۴۴. برآورد حجم نمونه برای مقایسه میانگین‌ها .۴۵. برآورد حجم نمونه برای مقایسه نسبتها .۴۶. برآورد توان آزمون	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۶	جلسه شانزدهم: دستور Expand	.۴۷. دستور Expand	حیطه شناختی سطح درک و فهم	تمرین عملی با برنامه Stata	۹۰	ویدئوپروژکتور برنامه Stata وایت برد	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	-		کوئیز
	-		ارائه پروژه
	-		امتحان میان ترم
۲۰	آزمون عملی کار با نرم افزار Stata		امتحان پایان ترم
	-		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

Poorolajal J. Stat Comprehensive Guideline. 3rd ed. Hamadan: Daneshjoo Publisher; 2020.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.